

Entwicklungsfeld 1– LLK Digitalisierung (Blended Learning)

Ziel (Entwicklungsfeld)	Geplante Maßnahmen	Indikatoren / Messkriterien
Die BBSW Trier setzt bis zum Ende des Schuljahres 2025/26 das vorliegende Konzept zum Blended Learning in der Fachschule um.	In allen geeigneten Lernfeldern der Fachschulen Steuern, Rechnungslegung und Controlling sowie Kommunikation und Büromanagement wird bis zum 01. Juli 2022 ein Blended-Learning-Konzept in die kompetenzorientierten Arbeitspläne implementiert und der ADD zur Prüfung vorgelegt. Bis zum Ende des Schuljahres 2024/25 werden diese Arbeitspläne in allen Lernfeldern der Fachschulen umgesetzt, evaluiert und angepasst.	 Im Schuljahr 2022/23 sind die Arbeitspläne durch die Kolleg*innen erstmalig umgesetzt. Bis zum Ende des Schuljahres 2022/23 ist Literatur zu Blended-Learning für die Lehrerbibliothek angeschafft. Es wird ein Fragebogen zur Evaluation des Blended-Learning-Konzepts und dessen Umsetzung verwendet, der durch die Handlungsfeldbeauftragten LLK zur Verfügung gestellt worden ist. Bis zum Ende des Schuljahres 2024/25 sind die Arbeitspläne durch die zuständigen Fachlehrer*innen evaluiert, überarbeitet und angepasst. Bis Ende des Schuljahres 24/25 sind Strategien zur konzeptionellen Nutzung von Nicht-Präsenz-Unterricht entwickelt und in einem Bildungsgang im SJ 25/26 umgesetzt.



Entwicklungsfeld 2 – Bedarfsgerechte Interaktion mit dem dualen Partner

Ziel (Entwicklungsfeld)	Geplante Maßnahmen	Indikatoren / Messkriterien
Die BBSW entwickelt bis zum Ende des Schuljahres 2025/26 den verschiedenen Bildungsgängen angepasste Strategien zur bedarfsgerechten Interaktion mit dem Dualen Partner und setzt diese um.	Im Schuljahr 2022/23 bildet sich eine schulinterne Arbeitsgruppe.	Im Schuljahr 2022/23 hat sich eine schulinterne Arbeitsgruppe mit dem Ziel, die Kooperations- und Kommunikationsstrukturen mit den dualen Ausbildungspartnern bedarfsgerechter zu gestalten, gebildet.
Budien i artifer una setzt diese um.	2. Jeder Bildungsgang erstellt eine Bestandsaufnahme "Wie arbeiten wir mit dualen Partnern zusammen?".	2.1 Bis zum Ende des Schuljahres 2022/23 ist durch die Abteilungsleiter ein Überblick über bestehende Kooperations- und Kommunikationsstrukturen auf Basis der Rückmeldungen der einzelnen Bildungsgänge erstellt.
		2.2 Ein geeignetes Evaluationsmittel zur Erhebung und Auswertung der bestehenden Kooperations- und Kommuniktationsstrukturen ist durch die Arbeitsgruppe bis Ende des Schuljahres 2022/23 entwickelt worden.
		Jeder Bildungsgang hat bis zum Ende des Schuljahres 2023/24 gemeinsam mit den dualen Partnern die bestehenden Kooperationsund Kommunikationsstrukturen evaluiert.
	3. Jeder Bildungsgang leitet – je nach Bedarf – weitere Schritte ab und erstellt ggf. ein neues bedarfsgerechtes Konzept und meldet es der Arbeitsgruppe zurück.	3. Jeder Bildungsgang hat bis Ende des Schuljahres 2023/24 ggf. weitere Schritte abgeleitet und ein neues bedarfsgerechtes Kooperations- und Kommunikations-Konzept (idealerweise digital) erstellt und der Arbeitsgruppe zurückgemeldet.
	4. Die Arbeitsgruppe bespricht die Konzeptvorschläge mit der Schulleitung und entwickelt gemeinsam mit ihr einen bedarfsgerechten Organisationsrahmen.	4. Die Arbeitsgruppe hat bis zum Ende des Schuljahres 2023/24 die Konzeptvorschläge der Schulleitung unterbreitet und mit ihr gemeinsam einen bedarfsgerechten Organisationsrahmen entwickelt.

Formulierung von Maßnahmen und Indikatoren



Ziel (Entwicklungsfeld)	Geplante Maßnahmen	Indikatoren / Messkriterien
	5. Bis zum Ende des Schuljahres 2024/25 wird das neue Konzept "Ausbildersprechtag" probeweise durchgeführt und evaluiert.	5. Bis zum Ende des Schuljahres 2024/25 sind die neuen Konzepte einmal probeweise durchgeführt und evaluiert worden.



Entwicklungsfeld 3 – Heterogenität professionell begegnen

Ziel (Entwicklungsfeld)	Geplante Maßnahmen	Indikatoren / Messkriterien
"Die BBSW Trier gestaltet, erprobt und evaluiert bis Ende des Schuljahres 2025/26 in mindestens einem Bildungs- gang ein Konzept zur pädagogischen Di- agnostik und dessen Integration in die differenzierte und schülerorientierte Bil- dungs- und Erziehungsarbeit."	6. Im Rahmen einer Teamsitzung des Bildungsgangteams und in Kooperation mit den Ausbildungsbetrieben werden die ermittelten Lernvoraussetzungen, ggf. unter Einbezug weiterer Unterstützer (Schulsozialarbeit, Beratungskräften der ADD, externen Beratungs- und Unterstützungskräften), gemeinsam ausgewertet und bei der weiteren Unterrichts-, Beratungs- und Erziehungsarbeit berücksichtigt.	 1.1 Bis Ende 1. Halbjahr 2022/23 wurden mit allen Schüler*innen einer Klasse der Grundstufe im Einzelhandel individuelle Beratungsgespräche durchgeführt. 1.2 Bis Ende des Schuljahres 2022/23 liegt ein von Kolleg*innen in Kooperation mit den Ausbildungsbetrieben erstelltes Förderkonzept mit individuellen Maßnahmen für diese ausgewählte Klasse der Grundstufe vor.
	7. Das Konzept wird bis zum Ende des Schuljahres 2024/25 evaluiert und gegebenenfalls angepasst.	Bis Ende des Schuljahres 2023/24 ist der Erfolg angewandter Fördermaßnahmen in Feedbackgesprächen reflektiert und dokumentiert.
		2.2 Bis Ende des Schuljahres 2024/25 sind das Förderkonzept sowie die vereinbarten Maßnahmen auf mindestens zwei weitere Grundstufenklassen übertragen, im Berufsschulunterricht sowie bei den kooperierenden Ausbildungsbetrieben umgesetzt und evaluiert.
	8. Bis zum Ende des Schuljahres 2024/25 erproben mindestens 2 Kolleg*innen ein geeignetes diagnostisches Instrument zur Erfassung des Wissensstandes in einer ausgewählten Eingangsklasse.	Das Diagnosetool 2P ist bis Ende des Schuljahres 2024/25 in mindestens 1 Eingangsklasse eingesetzt und evaluiert.
	 Bis zum Schuljahr 2025/26 wird ein Online-Mate- rialkurs zur fächerbezogenen individuellen För- derung der Schüler*innen eingerichtet, erprobt und evaluiert. 	 4.1 Bis Ende des Schuljahres 2022/23 wird eine AG zur Erstellung eines Online-Materialkurses eingerichtet. 4.2 Online-Materialkurse in Deutsch und kaufmännischem Rechnen sind bis Ende des Schuljahres 2023/24 im Schulcampus eingestellt.

Formulierung von Maßnahmen und Indikatoren



Ziel (Entwicklungsfeld)	Geplante Maßnahmen	Indikatoren / Messkriterien
		4.3 Bis Ende des Schuljahres 2025/26 sind die Online-Kurse evaluiert und überarbeitet.